

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

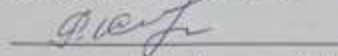
Министерство образования и науки КЧР

Администрация Зеленчукского муниципального района

Средняя общеобразовательная школа с.Маруха

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Сариева Р.П.

Протокол №1 МС от «30»
082023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы



Мбаев М.М.

Приказ №25 от «01» 092023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Маруха 2023 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АЗБУКЕ (письмо)
(ХАРИФЛЕ) КЛАСС: 1**

Аннотация к программе «Родной карачаевский язык» 1-5 классы 2022– 2023 учебный год. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Карачаевский язык» для 1 класса. Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Целями изучения блока являются: - развитие устной и письменной речи, навыков грамотного письма; - развитие способностей к творческой деятельности. Требования к уровню подготовки учащихся: - называть все буквы и звуки карачаевского языка, различать гласные и согласные звуки и буквы, выделять предложения, слова из речи; - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. Писать слова с безударными гласными, проверяемые ударением. Формы контроля: текущее оценивание, тематическое оценивание, итоговая работа.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЗБУКЕ (письмо)
(ХАРИФЛЕ) КЛАСС: 1**

**Количество часов на первое полугодие -32;
на второе полугодие - 34.**

Всего – 66 часов; в неделю – 2 часа.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку

1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: **ХАРИФЛЕ. Азбука** (Джазыу. Письмо) 1 класс

Авторы: (Акбаев Харун) Майкоп 2020

Дополнительная литература: 1.Карачай Алиев У.Д

2.Карачаево-балкарский –русский словарь Тенишева Э.Р. , Суюнчев А.А.

Под редакцией чл.-корр.АН СССР Москва – 1989

3.Издание журнала для детей (Илячин) Гл.редактор Салпагарова К.А.

4.Методическое руководство учебнику карачаевскому языку для 5-9 классов .

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и примерной программы начального общего, среднего общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов , авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному языку с учётом специфики предмета,* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.

- формирование у школьников целостной картины мира; - повышение уровня гуманитарного образования школьников;- формирование родного языка в

коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

Задачи:

- обучение азбуке в устной и письменной форме;
- овладение правильным произношением звуков алфавита;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;
- лояльное отношение к различным религиям.

Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования предусматривает:

- * достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- * организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научатся серьёзно и ответственно относиться к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержания речи одноклассников и т. д.

Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправить её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:

- аудирование; - говорение; - чтение; - письмо.

Виды и формы контроля:

- тестирование, - контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно – методический комплект:

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь, - раздаточный материал, - дидактический материал.

Материально – техническое обеспечение;

- ТСО, - магнитофон, компьютер, - аудио, видеокассеты

Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.

Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В процессе обучения выпускники 1 класса

Научатся

Получат возможность научиться

Раздел «Коммуникативные умения». Говорение

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке; * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.)*

рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения)

* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; * воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;

* составлять краткую характеристику персонажа;

* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.

- * соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом;*
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения;*
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя
- * догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- * обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- * обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»;
- * выразительно читать текст вслух, небольшие тексты.

Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.

- * Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;*
- писать по образцу сложные буквы;*
- восстанавливать слово, словосочетание, предложение
- * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- * составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам)

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

- * пользоваться карачаевским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы карачаевского алфавита (печатное, прописное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова карачаевского языка;*
- отличать буквы от знаков транскрипции;*
- списывать текст;*
- восстанавливать слово
- * воспроизводит графически и каллиграфически все буквы карачаевского языка;
- * сравнивать и анализировать буквосочетания карачаевского языка;
- * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- * уточнять написание слова по словарю учебника;
- * использовать экранный перевод отдельных слов;
- * вставлять пропущенные буквы.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Фонетическая сторона речи

- * различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей
- * распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка;
- * находить в тексте слова с заданным звуком;
- * читать изучаемые слова с правильным произношением;
- * правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Лексическая сторона речи

- * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей.
- * узнавать простые словообразовательные элементы;
- * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и сложные звуки).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Грамматическая сторона речи,

- * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- * распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати;
- * различать единственное и множественное число существительных без определения;
- * правильно строить предложение.
- * использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания;
- * образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Синтаксис

- * Различать слово и предложение;
- * составлять словосочетания, находить их в тексте.
- * распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении;
- * различать словосочетания и предложения.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: формулирование ответов на вопросы; моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала

и поставленной учебной целью. *Общеучебные* – формулирование ответов на вопросы;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение

линий в заданном направлении, *общеучебные* – распознавание слова и предложения;

логические – построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его

словом, *общеучебные* – использование схем слова и предложения; овладение графическими

навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические* – выбор

с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта,

общеучебные – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и

заканчивающихся в заданных точках; *логические* – самостоятельное воспроизведение

алгоритма действий на страницах прописей, *общеучебные* – сравнение звукового состава

слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические* – моделирование звуковой схемы слова;

самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать

оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций, воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки; имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки, : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.

Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу, : мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового, : мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового, выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе, : понимают значение границ собственного знания и «незнания»;

адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда.

В конце учебного года дети должны знать и уметь:

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге керекдиле);

- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къяллай сёзле уллу хариф бла джазылгъанын билирге керекдиле);
- различать гласные и согласные звуки (ачыкъяла бла тунакылары башхалыгъын ангыларгъа);
- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдауукъ бла сангыраулары билирге керекдиле) ;
- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);
- делить слова на слоги (сёзлени бёлюмлеге бёлюрге);
- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (бирге джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);
- находить ударение (басымны табаргъа);
- понимать главную мысль предложения, рассказа (айтымда, хапарда нени юсюнден айтылгъанын ангыларгъа);
- правильно читать по нормам орфоэпии (тюз окъуй билирге);
- уметь пересказывать прочитанное (окъугъаныны юсюнден хапар айтыргъа);
- уметь ставить знаки препинания (айтымны ахырында тыйгыч белгилени сала билирге).

Количество слов за одну минуту (бир минутха окъургъа керек болгъан сёзлени саны):

3 четверть – 15 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Количество слов в диктанте (диктантла джазаргъа керек сёзлени саны):

2 четверть – 6 – 8 слов (сёз)

3 четверть – 7 – 10 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Содержание тем учебного процесса

Учебник состоит из трёх разделов: I. Устный вводный курс (8ч.).

II. Переход к чтению и письму (Букварный период) (36 ч.).

III. Основной курс (20 ч.).

Всего- 66 часов, 2 часа в неделю.

3 четверть – контрольное списывание – 2 часа;

4 четверть – диктант – 1 час.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практиче ские работы		
1.	Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	6.09	Письменный контроль
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	0	13.09	Письменный контроль
3.	Письмо наклонных прямых.	1	0	0	20.09	Устный опрос; Письменный контроль
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху.	1	0	0	27.09	Устный опрос; Письменный контроль
5.	Буквы карачаевского алфавита . Письмо заглавной и строчной букв <i>Аа, Лл</i> .	1	0	0	4.10	Устный опрос; Письменный контроль
6.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Мм, Нн</i> .	1	0	0	11.10	Письменный контроль
7.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Шш, Рр</i> .	1	0	0	18.10	Письменный контроль
8.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Тт, Ыы</i> .	1	0	0.5	25.10	Контрольная работа; Письменный контроль
9.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Уу, у</i> (краткий)	1	0	0	8.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Оо, Бб</i>	1	0	0	15.11	Письменный контроль
11.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ии, Дд</i> .	1	0	0	22.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Зз, Сс</i> .	1	0	0	29.11	Письменный контроль
13.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Хх, Кк</i> .	1	0	0	6.12	Устный опрос; Письменный контроль
14.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ее, Чч</i> .	1	0	0	13.12	Письменный контроль
15.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Пп, Гг</i> ,	1	0	0	20.12	Устный опрос; Письменный контроль

16.	Письмо заглавной и строчной буквы Йй, Ээ.	1	0	0	0.5	27.12	Устный опрос; Письменный контроль
-----	---	---	---	---	-----	-------	--------------------------------------

17.	Письмо заглавной и строчной буквы Юю, Ёё	1	0	0	10.01		Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Письмо заглавной и строчной буквы Къ,къ, Гъгъ.	1	0	0	17.01		Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Письмо заглавной и строчной буквы Нг,нг.	1	0	0	24.01		Письменный контроль;
20.	Письмо заглавной и строчной буквы Жж, Дждж.	1	0	0	31.01		Письменный контроль;
21.	Письмо заглавной и строчной буквы Яя, Фф.	1	0	0	7.02		Устный опрос; Письменный контроль
22.	Письмо заглавной и строчной буквы Цц, Вв.	1	0	0	14.02		Письменный контроль
23.	Письмо заглавной и строчной буквы Щщ. Контрольное списывание.	1	0	0	21.02		Письменный контроль;
24.	Письмо букв ъ и ь.	1	0	0	28.02		Письменный контроль
25.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0	6.03		Устный опрос; Письменный контроль
26.	Устная и письменная речь.	1	0	0	13.03		Письменный контроль
27.	Звуки и буквы.	1	0	0	20.03		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Гласные и согласные буквы.	1	0	0	3.04		Письменный контроль
29.	Алфавит.	1	0	0	10.04		Письменный контроль;
30.	. Деление слов на слоги, перенос слов.	1	0	0	17.04		Письменный контроль;
31.	Слово. Ударение	1	0	0	24.04		Письменный контроль;
32.	Контрольное списывание текста.	1	0	0	15.05		Письменный контроль;
33.	Повторение.	1	0	0	22.05		Письменный контроль;